

## **«Школа добрых волшебников»**

### **Дополнительная образовательная программа детского сада.**

Программу разработала творческая группа МОУ «Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда», в которую вошли:

Конник А.В. - заведующий МОУ Детский сад № 177,

Сыпкова С.П. - педагог-психолог МОУ детский сад № 177,

Черная Н.В. - старший воспитатель МОУ Детский сад № 177.

*Мы – добрые волшебники.*

*Нам некогда скучать.*

*И малышам, и взрослым*

*Мы рады помогать!*

### **Пояснительная записка.**

Образование всегда идет в ногу со временем, выполняя, а иногда и предвосхищая, требования социума к воспитанию подрастающего поколения. Изменения социально-экономической среды неизбежны и именно они диктуют те качества, которые желательны и необходимы на современном этапе развития общества. Сейчас востребованы люди, готовые проявлять социальную активность, гражданскую инициативу, быть ответственными членами нашего общества. Целенаправленно и углубленно развивать все эти качества только в рамках основной образовательной программы не всегда возможно. И в этом направлении специально организованная деятельность по привлечению детей к общественно-полезным мероприятиям, специально созданные ситуации социальной направленности дают детям ряд возможностей:

- проявить себя в активном преобращении окружающей действительности,
- осознать себя, как себя как творческую личность,
- сформировать коммуникативные умения работы в разновозрастной команде,
- развить потребность самостоятельно принимать решения и готовность нести личную ответственность за порученное дело.

Активная и инициативная личность развивается в деятельности, и каждый вид деятельности оказывает свое влияние на личностное развитие. Например, игра способствует развитию активности и инициативы (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин); труд формирует целенаправленность и осознанность действий, настойчивость в достижении результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева); продуктивные виды деятельности формируют независимость и стремление к самовыражению.

Исходя из вышесказанного, становится понятно, что через целенаправленную и продуктивную деятельность можно достичь желаемого результата. К тому же, педагогами и психологами доказано, что, чем раньше ребенок начинает осваивать любые навыки, тем более осознанно и уверенно

он вступает в следующий этап своей жизни, получая стимул к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Эту функцию программа дополнительного образования «Школа добрых волшебников» реализует через совместную работу детей старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста, таким образом, решая задачу преемственности, передачи навыков и умений. Деятельность «Школы добрых волшебников» носит комплексный характер, здесь решаются задача социализации личности, формируется готовность к индивидуальному и коллективному творчеству, выбору сферы деятельности, самоанализу. Непременное условие успешного освоения достаточно сложных для маленьких детей направлений программы — использование занимательных, игровых форм работы. Посредником в объяснении сложных методов и приемов выполнения порученного дела выступают старшие товарищи, которые помогают младшим усвоить и перенять свой опыт.

**Актуальность программы** заключается в возможности использовать образовательное пространство детского сада в комплексном развитии ключевых компетенций детей с целью формирования активной гражданской позиции юного гражданина новой России.

Программа решает проблему нравственного воспитания. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Основная проблема связана с тем, что многим родителям страшно воспитывать детей добрыми и отзывчивыми. Они объясняют это тем, что таким детям будет трудно в дальнейшем жить, добиваться поставленных целей, они не сумеют постоять за себя. Однако жизненный опыт показывает, что отзывчивым и инициативным людям легче жить, потому что их все уважают, они для многих привлекательны.

Неоспоримым достоинством программы является то, что она предполагает совместную деятельность детей и родителей, что позволяет вывести воспитательный процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Кроме того, программа реализует проектную технологию - как одно из направлений, способствующее актуализации компетенций детей, их практического взаимодействия с окружающим миром; - как способ стимуляции потребности ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности; - как прием, сочетающий коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Таким образом, программа «Школа добрых волшебников» реализует технологию эффективной социализации дошкольников и формирование общественных мотивов деятельности, так как предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим и привлекает к совместному участию родителей.

**Цель программы** «Школа добрых волшебников»: создание условий для формирования активной гражданской позиции у дошкольников в рамках духовно-нравственного воспитания.

### Задачи программы:

- намеренно создавать ситуации формирования общественных мотивов поведения у детей старшего дошкольного возраста в естественной среде.
- развивать самостоятельность и ответственность у старших дошкольников при взаимодействии с младшими детьми.
- поддерживать проявление инициативы при привлечении старших дошкольников к планированию мероприятий и занятий по совместной деятельности

На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для эффективной реализации программы необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить чему-то младших детей.

Например: дети подготовительной к школе группы могут обучать малышей сюжетно-ролевой игре или разучить с ними песенку к утреннику. Также эффективно, когда старшие дети проводят экскурсию малышам по территории детского сада на прогулке.

Еженедельный план участия детей старшего дошкольного возраста в тех или иных мероприятиях помогает структурировать и разнообразить деятельность добровольцев-волшебников.

И самое главное – в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию программы, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей и информирующих об этом всех педагогов.

### Ключевые социальные компетенции дошкольника

Ключевые социальные компетенции	Приобретаемые умения	Формируемые качества
Общекультурные компетенции	Умение управлять своим поведением, соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять требования взрослых	Аккуратность, вежливость, бережливость, самопознание, самостоятельность
Физические компетенции	Умение преодолевать препятствия, умение управлять своим поведением	Выносливость, гибкость, ловкость, быстрота, находчивость
Познавательные	Умение анализировать,	Любопытство,

компетенции	сравнивать, обобщать, осуществлять самоконтроль и самооценку на предметном уровне	любопытность, познавательный интерес, познавательная активность, усидчивость, произвольность, самостоятельность
Ценностно-смысловые компетенции	Умение выполнять обязанности, оказывать посильную помощь взрослым, сопереживать, положительно относиться к людям, умение ставить себя на место другого, видеть вещи с его позиции	Социальный опыт, социальная активность, доброта, честность, милосердие, трудолюбие, ответственность
Коммуникативные компетенции	Умение сотрудничать с детьми и взрослыми, умение пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, умение учитывать не только свою, но и чужую точку зрения	Коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, сотрудничество, эмпатия, толерантность
Личностные компетенции	Умение осознавать свое «Я» относительно других людей, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию, осуществлять самостоятельный выбор	Субъектная активность, творческая инициатива, самопознание, самовосприятие, самоизменение, саморазвитие, социальный опыт

### **Примерное планирование волонтерского движения по месяцам.**

#### **Сентябрь.**

- Оказание помощи в организации игр с детьми второй младшей группы на прогулке.
- Знакомство с новыми дыхательными упражнениями с детьми второй младшей группы на прогулке.
- **Дети – волонтеры** следят за порядком в течение клубного часа.
- **Дети – волонтеры в гостях у группы «Гусеничка».** «Правила поведения в детском саду»

#### **Октябрь.**

- Оказание помощи в организации игр с детьми средней группы
- Оказание помощи при одевании на прогулку детям второй младшей группы
- Знакомство с оздоровительными играми детей старшей группы
- Оказание помощи в расчистке снега на участке группе
- Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.

#### **Ноябрь.**

- Оказание помощи детям ясельной группы при одевании на прогулку.
- Помощь детям старшей группы в уборке постели после сна.
- Оказание помощи в расчистке снега на участке группе

- Дети – волонтеры следят за порядком в течение клубного часа.
- Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.

### **Декабрь- Январь.**

- Укладывание спать детей ясельной группы
- Помощь в умывании детям ясельной группы
- Помощь в украшении ёлочки малышам группы
- Подарки для малышей (снежинки).
- Дети – волонтеры следят за порядком в течение клубного часа.
- Театрализация «Теремок» .
- Заучивание стихов к празднику

Детям нравится выступать в роли помощников, тем более, это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Дети умеют чувствовать внутреннее удовлетворение, гордость за проделанную работу. И главное поддерживать в них вот это стремление: не ждать материального вознаграждения, а находить в своих поступках моральный аспект. В этом главная суть волонтерского движения.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- повышение коммуникативной компетентности детей: они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
- готовность детей к адекватному поведению и решению социальных задач в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных;
- формирование у детей активной гражданской позиции по отношению к объективной реальности и жизненным ситуациям - переход от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников;
- формирование негативного отношения к социально-неодобряемому поведению;
- накопление у детей социального опыта и формирование интереса к общественно-значимым мероприятиям детского сада.

### **Тематический план рабочей программы**

Текущий месяц	Тематика занятий	Кол-во часов	Форма занятий
<b>Сентябрь</b>	1. «День знаний» - помощь детям средней группы.	1	Фронтально, аппликация «Букет для учителя»
	2. «Мой домашний друг» - занятие с детьми младшей группы.	1	Фронтально, рассказ о домашних питомцах
	3. «Лето, ах лето» - помощь детям младшей группы.	1	Индивидуально, конкурс стенгазет: рисунок, аппликация.
	4. «Книжкина больница» - помощь детям средней группы.	1	Индивидуально, помощь детям в ремонте книг группы.
<b>Октябрь</b>	1. «Дары осени» - занятие с детьми младшей группы.	1	Фронтально, помощь в изготовлении поделок из природного материала.

	2. «День пожилого человека» - проведение сюжетно-ролевой игры в средней группе.	1	Фронтально, игры «Семья», «Готовим угощение для бабушки и дедушки»
	3. «Живи лес» - занятие с детьми младшей группы.	1	Фронтально, изготовление общегруппового коллажа: аппликация.
	4. «День здоровья» в средней группе.	1	Помощь в проведении мероприятий тематического дня.
<b>Ноябрь</b>	1. «День мамы и папы» - помощь детям младшей группы.	1	Индивидуально, помощь в изготовлении рисунка семьи.
	2. «Выставка детского рисунка» - помощь администрации д/с.	1	Оформление выставки в холле детского сада.
	3. «Что такое хорошо, что такое плохо» - занятие в средней группе.	1	Фронтально, Занятие по профилактике вредных привычек.
	4. «Осень» - занятие с младшей группой.	1	Фронтально, признаки осени, осенние забавы.
<b>Декабрь</b>	1. «Лиса и цыплята» - прогулка с детьми младшей группы.	1	Фронтально, игры на свежем воздухе.
	2. «Покорми птиц зимой» - занятие в средней группе.	1	Фронтально, помощь в изготовлении кормушки для птиц.
	3. «Вода добрая и злая» - занятие с детьми средней группы.	1	Фронтально, беседа в рамках соц. проекта «Вкус жизни».
	4. «Новогодние приключения» - помощь администрации д/с.	1	Помощь в подготовке внутрисадовского конкурса.
<b>Январь</b>	1. «Три поросенка» - театрализация, помощь администрации д/с.	1	Участие в постановке кукольного спектакля для детей младшей группы.
	2. «Телевизор кота Леопольда» - кинотренинг с детьми средней группы.	1	Фронтально, просмотр мультфильма и обсуждение поведения героев.
	3. «Расчитайся по порядку!» - помощь администрации д/с.	1	Подготовка физ.досуга для детей средней группы.
	4. «Заячья зарядка» - зарядка с детьми младшей группы.	1	Фронтально, проведение оздоровительной зарядки.
<b>Февраль</b>	1. «В гости пальчики ходили» - занятие с детьми младшей группы.	1	Фронтально, разучивание пальчиковой гимнастики.
	2. «Никто не забыт, ничто не забыто» - помощь администрации д/с.	1	Помощь в оформлении музыкального зала к празднованию 75-й годовщины Сталинградской битвы.
	3. «День защитника Отечества» - занятие с детьми средней группы.	1	Индивидуально, помощь в изготовлении поздравительных открыток на 23 февраля.
	4. «Самолеты» - занятие с детьми младшей группы.	1	Фронтально, проведение подвижной игры на прогулке.

<b>Март</b>	1. «Восьмое марта» - помощь администрации д/с.	1	Помощь в украшении музыкального зала к женскому дню.
	2. «Мои первые книжки» - занятие для детей средней группы.	1	Фронтально, проведение экскурсии в мини-музей.
	3. «Самиздат» - помощь администрации д/с.	1	Индивидуально, изготовление книжек-малышек для детей младшей группы по произведениям К. Чуковского.
	4. «Мамины помощники» - занятие с детьми младшей группы.	1	Фронтально, проведение сюжетно-ролевой игры «Будем маме помогать».
<b>Апрель</b>	1. «День смеха» - помощь администрации д/с.	1	Помощь в подготовке и проведении общесадовского развлечения.
	2. «Звездное небо» - занятие с детьми средней группы.	1	Фронтально, Помощь в изготовлении общегруппового коллажа.
	3. «Признаки весны» - занятие с детьми младшей группы.	1	Фронтально, проведение тематической прогулки.
	4. «День Земли» - занятие с детьми младшей группы.	1	Индивидуально, помощь в изготовлении игрушек из бросового материала.
<b>Май</b>	1. «День Победы» - занятие с детьми младшей группы.	1	Фронтально, проведение тематического праздника.
	2. «Спортивные соревнования» - помощь администрации д/с.	1	Помощь в изготовлении бейджиков для участников районного конкурса.
	3. «Les Valses de Vienne» - занятие с детьми младшей группы.	2	Подгруппа, разучивание совместного танца.
	4. «День защиты детей» - помощь администрации д/с.	1	Изготовление украшений для территории детского сада к празднику.
<b>Итого всего часов по программе:</b>		<b>37</b>	

### **Организация работы по реализации рабочей программы.**

Занятия по реализации программы дополнительного образования проводятся как в традиционных формах – беседы, занятия, игры, общесадовские мероприятия, так и нетрадиционных – помощь администрации, кинотренинг, совместные поделки.

### **Условия реализации программы.**

Условия реализации программы обеспечиваются:

✓ возможностью проведения занятий каждым педагогом, специалистом, предполагающим осуществлять ту или иную форму волонтерского движения среди дошкольников из цели и задач реализуемой

программы, потребностей и задач конкретной детской группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

✓ особенностями повышения воспитательного потенциала воспитанников, привлекаемых к реализации мероприятий;

✓ возможностями педагогов ДОУ по самостоятельной систематизации предлагаемых занятий и мероприятий;

✓ методиками проведения игр, занятий и т.п., в зависимости от плана и квалификации специалиста, проводящего занятия.

Для реализации разработанной программы обоснованы следующие технологии организации образовательного процесса:

- непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса волонтерского движения на протяжении всего периода реализации программы «Школа добрых волшебников»;

- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях, привлечение родителей к добровольной помощи образовательной организации.

#### **Используемая литература:**

1. О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. - 2изд; «Детство- Пресс», 1998г.

2. В.Степанов. Мы живем в России. Из-во «Оникс», М., 2007г.

3. Л.А. Кодрыкинская. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- Из-во «ТЦ Сфера», 2013.

4. В.Н. Микляева. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.

5. Л.Б.Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для 4-7лет. Из-во «ТЦ Сфера», 2010г.

6. Н.В.Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа». Оформление. ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2011г - 144 стр.

7. Т.С.Комарова. «Народное искусство в воспитании детей». М.: Издательство «Российское педагогическое агентство» 1997.- 208с.

8. Л.Я.Шпикалова, Г.А.Поровская «Возращение к истокам: Народное искусство и детское творчество». М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.- 272с

9. Астахова Н. Ладушки. Энциклопедия детского фольклора. «Печатная слобода», издание 2014. – 141 с. (БЕЛЫЙ ГОРОД).

10. Л.Л.Шевченко «Добрый мир».из-во «Подмосковье» 2012г.