**Общешкольное мероприятие «Неделя психологии»**

Разработала:

педагог-психолог

МБОУ «Северодвинская гимназия № 14»

Якименко Светлана Юрьевна

В настоящее время отмечается большой объем учебной и внеучебной нагрузки, нехватка времени для усвоения, переработки информации, повсеместное использование компьютерной техники детьми. Это является стрессовыми факторами не только для ребенка, но и для взрослого человека. Для реализации цели и задач системы воспитания и образования необходимо использовать технологии, способствующие формированию здоровой и гармоничной личности ребенка. Одним из вариантов реализации мы предлагаем проведение в образовательных учреждениях общешкольного мероприятия «Неделя психологии», участниками которой будут не только обучающиеся, но и педагоги.

«Неделя психологии» в школе – комплексное мероприятие, включающее в себя просветительскую, профилактическую, коррекционную, консультативную и диагностическую деятельность педагога-психолога.

**Цель**: развитие и формирование психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные технологии.

**Участники мероприятия**: учащиеся 5–11 классов, педагоги гимназии.

Каждый день недели посвящён определённой теме.

Неделя психологии длится 5 дней. Все мероприятия Недели психологии способствуют формированию благополучного психологического настроя и позитивной мотивации учащихся.

**Содержание мероприятия «Неделя психологии»**

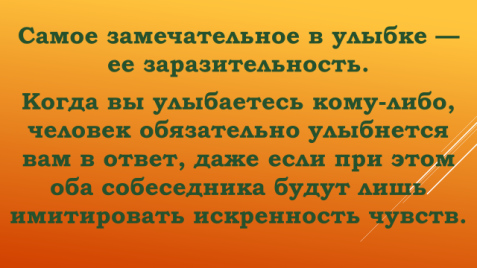
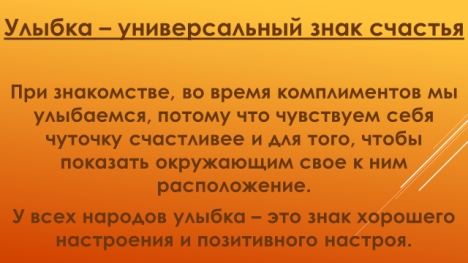
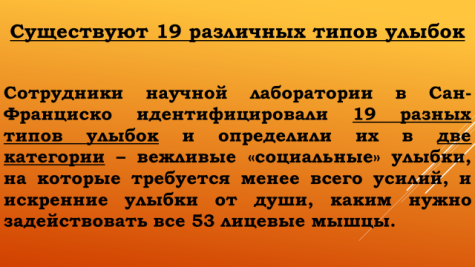
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Название дня | Проводимые мероприятия |
| Понедельник | День Позитивного Настроение | 1) Просветительское мероприятие «Интересно для всех»  2) Игра для 5-7 классов «В поисках неизведанного..»  3) «Познай себя» (для 8-11 классов, преподавателей) |
| Вторник | День Независимости | 1) Акция «Важные качества здорового человека»  2) Выставка творческих работ классов «Будь Независим»  3) Фотокросс «Чтобы я делал, если бы не было сети Интернет!»  4) Акция «Рисуем радость общения!» |
| Среда | День Сообразительности | 1) «Познай себя» (для 5-11 классов, преподавателей)  2) Просветительское мероприятие «Интересно для всех» |
| Четверг | День Будущего | 1) Акция «Выбери свой путь»  2) Опрос «Профессиональные важные качества…»  3) Викторина для 5-7 классов: «Профессиональное лото»  4) «Профориентационное тестирование» (для 8-11 классов) |
| Пятница | День Взаимопонимания | 1) Выставка «Жизненные ценности нашего класса»  2) Презентация «Сохрани духовное здоровье»  3) «Познай себя» |

За несколько дней до начала Недели психологии в фойе гимназии размещается афиша проведения мероприятия (*Приложение 1*).

**1 день: День Позитивного Настроения**

Цель: Создание гармоничной и позитивной атмосферы в гимназии, активизация межличностного взаимодействия между учащимися и педагогами гимназии.

***Просветительское мероприятие «Интересно для всех»*** проходит в виде презентации «О пользе улыбки и комплиментов». Информационные слайды демонстрируются на мониторе. Некоторые из них представлены ниже.

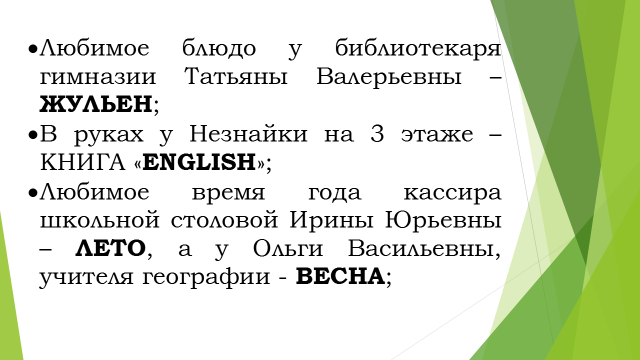
***Игра для 5-7 классов «В поисках неизведанного..»*** - аналог игры «Следопыт». Проводится только во время перемен. Возможно участие всего класса, так и команды от класса.

Цель игры:

Педагог – психолог раздает командирам класса бланк со списком вопросов, объясняет правила игры, определяет время выполнения заданий. (*Приложение 2*)

После сдачи всех бланков педагог-психолог подсчитывает баллы каждого класса, учитывая точность ответов и время, затрачиваемое на выполнение задания.

На следующий день в фойе образовательного учреждения размещается итоговая информация (ответы детей на вопросы игры) «А знаете ли вы?»

***«Познай себя» (для 8-11 классов, преподавателей)***

Участникам образовательного процесса предлагается выполнить тест «Ваши эмоции».

Данное мероприятие является диагностическим. Участники образовательного процесса могут оперативно получить информацию о своих личностных качествах посредством рисуночного теста.

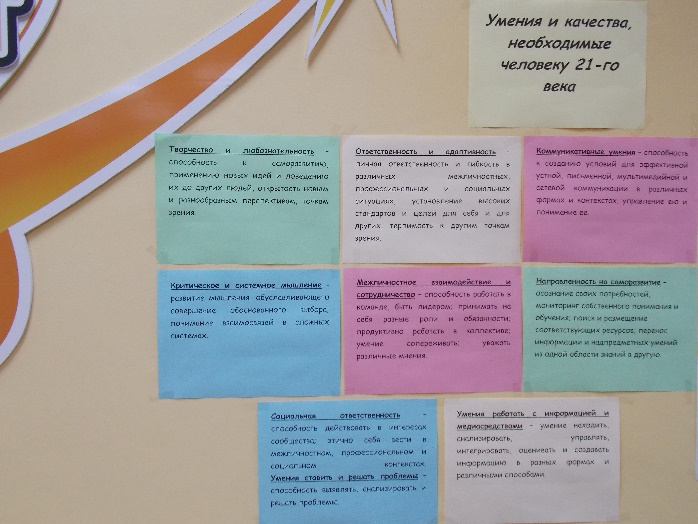
В фойе образовательного учреждения размещается название мероприятия, инструкция для выполнения задания, бланки. Желающие участники образовательного процесса выполняют задание и подходят к размещенным на стенде итогам теста и знакомятся со своими результатами. Если необходимо пояснить, проконсультировать, то педагог-психолог оказывает помощь учащимся и преподавателям. (*Приложение 3*)

**2 день: День Независимости**

Цель: пропаганда независимого поведения и здорового образа жизни, повышение значимости понятия «здоровья»

**Акция «Важные качества здорового человека»**

На листе А4 учащиеся высказывают свое мнение о важных качествах здорового человека.



**Выставка творческих работ классов «Будь Независим»**

За 2 недели учащимся предлагается выполнить задание – выполнить творческое задание «Будь Независим». Во 2 день Недели Психологии в гимназии размещаются работы классов.

**Фотокросс «Чтобы я делал, если бы не было сети Интернет!»**

Задача: выполнить творческие фотографии согласно теме мероприятия.

Учащиеся заранее делают презентации или представляют отдельные фотографии, которые демонстрируются в фойе гимназии.

**Акция «Рисуем радость общения!»**

Участники акции высказывают свое мнение о понятии «радость общения». Это могут быть ассоциации-рисунки, ассоциации-слова, фразы, девизы.



**3 день: День Сообразительности**

Цель: активизация интереса к вопросам психологии как науки, к информации о познавательных процессах, личностных качествах посредством выполнения практических заданий.

**«Познай себя» (для 5-11 классов, преподавателей)**

Участникам образовательного процесса предлагался ряд заданий, направленных на получение информации о личных познавательных способностях (особенности мышления, внимания, быстроты реакции).

Задания :

- решение анаграмм (*Приложение 4*);

- тест Мюнстербергера, направленный на выявление особенностей избирательности внимания) (*Приложение 5*);

- викторина на выявление сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти (*Приложение 6*).

Задания подбирались с учетом возможности выполнить их во внеучебное время (перемены), охвата большего количества учащихся, проявления интереса к заданиям учащихся всех возрастов.

**Просветительское мероприятие «Интересно для всех»**

Данное мероприятие заключается в оформлении стенда с информацией о психологии, как науке, а также о значении психологии в жизни каждого человека.



**4 день: День Будущего**

Цель: активизация познавательного интереса и мотивации к своему профессиональному будущему

**Акция «Выбери свой путь»**

Для реализации данной акции необходимо заранее раздать задания для каждого класса, а именно, в виде иллюстрации представить высшее учебное заведение Архангельской области или России. Необходимо отразить название ВУЗа, факультеты, эмблему.

Работы размещаются в образовательном учреждении в виде выставки.



**Опрос «Профессиональные важные качества…»**

Мероприятие проходит в фойе образовательного учреждения. На отдельных листах А4 написан ряд профессий (можно добавить иллюстрацию данной профессии), например, повар, психолог, учитель, врач, полицейский, юрист, экономист и т.д. Участники опроса самостоятельно записывают профессионально важные качества профессии.

**Викторина для 5-7 классов: «Профессиональное лото»**

Для учащихся среднего звена были подготовлены загадки о профессиях. Во время перемен участники викторины разгадывают загадки о профессиях. Результат – начисление баллов за правильные ответы для каждого класса.



**«Профориентационное тестирование» (для 8-11 классов)**

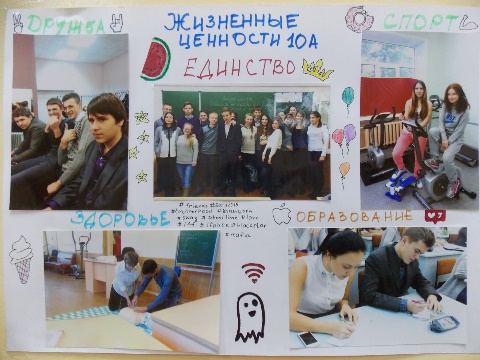
Тестирование предполагает выполнение нескольких заданий, задачей которых является выявить некоторые профессиональные склонности. Мы предложили профориентационный экспресс-тест, который возможно выполнить за время перемены и оперативно обработать педагогу-психологу. После обработки результатов каждому участнику прокомментирован итог тестирования (*приложение 7*).

**5 день: День Взаимопонимания**

**Цель:** привлечение участников к рассуждению на социальные темы, такие как жизненные ценности и умение адаптироваться в коллективе.

**Выставка «Жизненные ценности нашего класса»**

Заранее каждому классу предлагается задание в виде творческой работы «Жизненные ценности класса». В 5 день Недели психологии в образовательном учреждении размещаются работы участников.



**Презентация «Сохрани духовное здоровье»**

Просветительское мероприятие в виде презентации.

**«Познай себя»**

Диагностическое мероприятие, направленное на раскрытие своих индивидуальных личностных особенностей. Мы предлагаем тест «Кто Я?» (*приложение 8*).

**6 день: Подведение итогов**

Результаты Недели психологии подводятся в виде рефлексии. Использовать можно разные варианты. Мы выбрали классическую форму. На стенде учащиеся оценивали мероприятие с помощью смайликов.

Кроме этого, по итогам мероприятия отмечались грамотами и призами классы за активное участие, за творчество, за оказанную помощь.

Приложение 1.

**ВНИМАНИЕ!!!**

**УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ,**

**ПЕДАГОГИ И УЧЕНИКИ,**

**А ТАКЖЕ ИХ РОДИТЕЛИ!**

**С 8 по 15 декабря 2014 года**

**в гимназии состоится**

**Неделя Психологии!**

**День Позитивного Настроения (8 декабря)**

* **Игра «В поисках неизведанного…»**

Участвуют **5-7** классы. Участники получают листы-задания. Не нарушая образовательный процесс и соблюдая правила безопасного поведения, находят ответы на вопросы.

**Задания выполняются только на переменах!**

Листы-задания получить после второго урока (**10:10-10:20**) на первом этаже около библиотеки. Выполненные задания сдать после шестого урока в кабинет № 7.

* «**Познай себя…»**

Учащиеся 8-11 классов и преподаватели в этот день могут узнать немного о себе, выполнив тест «Ваши эмоции». (**фойе 1 этажа**, **перемены**)

* **«Интересно для всех»**

Все «жители» гимназии смогут узнать о науке ПСИХОЛОГИЯ и о пользе улыбки и комплиментов. **(1 этаж, стенды и монитор;столовая)**

**День Независимости (9 декабря)**

* **Акция «Важные качества *здорового* человека»**

(**фойе 1 этажа**)

* **Выставка творческих работ классов «Будь НЕзависим»**

(1 этаж)

**Работы необходимо сдать до 8 декабря!**

* **Фотокросс «Чтобы я делал, если бы не было Интернета!»**

Участвуют все классы. Презентация фотокросса будет представлена на **1 этаже (монитор) и встоловой.**

**Работы необходимо сдать до 8 декабря!**

* **Акция «Рисуем радость общения**! **(1 этаж)**

**День Сообразительности (10 декабря)**

* **«Познай себя»**

На 1 этаже будут организованы станции, на которых каждый из учащихся или преподавателей и даже родителей могут узнать об особенностях мышления, внимания, памяти, быстроты реакции и т.д.)

* **«Интересно для всех»**

На каждой станции можно получить теоретическую информацию по психологии. Например, «Что такое ВНИМАНИЕ?», «Какие виды внимание существуют?» и так далее.

**День Будущего (11 декабря)**

* **Акция «Выбери свой путь»**
* В гимназии будет представлена информация о Высших учебных заведениях в Архангельской области и России**. (1 этаж)**
* На **1 этаже** и в **столовой** будет транслироваться презентация: «Интернет-ресурсы по профориентации»
* **Опрос: «Профессиональные важные качества…»** **(1 этаж)**
* **Викторина для 5-7 классов: «Профессиональное лото» (1 этаж)**
* **«Профориентационное тестирование» 8-11 классы (фойе 1 этаж)**
* Каждый желающий (8-11 класс) может выбрать тест(ы) из предлагаемого перечня, выполнить его и получить информацию о своих интересах, склонностях, индивидуальных особенностях.

**День Взаимопонимания (12 декабря)**

* **Выставка творческих работ**

**«Жизненные ценности нашего класса»**

Работы необходимо сдать до 11 декабря!

* **Презентация «Сохрани духовное здоровье!»** **(1 этаж, столовая)**
* **«Познай себя»**

Каждый из учащихся, преподавателей сможет узнать или подтвердить информацию о себе, своем характере. **(1 этаж)**

**День подведения итогов (15 декабря)**

**Каждый класс может заработать баллы:**

* **За активное участие в мероприятиях Недели психологии;**
* **За выполнение «домашнего задания» (фотокросс, коллаж, соцреклама, информация про ВУЗы)**
* **Награждение классов (грамоты и призы) состоится на совете командиров 18 декабря 2014 г.**

**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!!!**

Приложение 2

**Игра «Следопыт» (5 класс)**

Сегодня в течение учебного времени (**только на переменах**) попытайтесь ответить на ряд вопросов.

Оценивание проводится по следующим критериям:

- скорость выполнения;

- оформление вопросов;

- правильность (достоверность) ответов;

- сообразительность, смекалка, обращение к учителям.

Время получения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время сдачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой любимый мультфильм у учителя истории, классного руководителя 5А Татьяны Сергеевны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какое качество личности ценит в людях учитель английского языка, классный руководитель 5В Ольга Владимировна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какое любимое блюдо у библиотекаря Татьяны Валерьевны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какая книга в руках у Незнайки на рисунке (3 этаж гимназии)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какое любимое время года у учителя географии Ольги Васильевны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какие цветы любит учитель математики, классный руководитель 5Б Ирина Анатольевна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Ребят в школе учат не только педагоги, но и стены. А сколько школьных стендов несут ученикам полезную информацию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Сколько лаборантских кабинетов в нашей гимназии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Какое музыкальное произведение нравится Анне Александровне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Какое любимое время года у кассира школьной столовой Ирины Юрьевны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Какие домашние животные есть у учителя английского языка Елены Александровны (44 каб.)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Как зовут медицинского работника нашей гимназии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. В каком городе родилась секретарь Ирина Борисовна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Какой предмет в школе не любил директор Юрий Анатольевич? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Придумайте четверостишье, первая строчка которого: «Мы любим нашу школу…»

**Желаем удачи!**

**Игра «Следопыт» (6 класс)**

Сегодня в течение учебного времени (**только на переменах**) попытайтесь ответить на ряд вопросов.

Оценивание проводится по следующим критериям:

- скорость выполнения;

- оформление вопросов;

- правильность (достоверность) ответов;

- сообразительность, смекалка, обращение к учителям.

Время получения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время сдачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком городе родилась завуч гимназии Галина Ярославовна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Где любит проводить лето учитель истории Юлия Андреевна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Среди работников нашей школы есть двойные тёзки. Кто эти люди? Напишите их ФИО и должность в школе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какой любимый день недели у главного знатока поверхности Земли с её природными условиями? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какой любимый фильм у библиотекаря Татьяны Валерьевны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Как зовут медицинского работника нашей гимназии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Какое любимое музыкальное произведение у учителя музыки Татьяны Павловны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Кем мечтала быть в детстве учитель математики Наталья Петровна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Какие домашние животные есть у учителя русского языка и литературы Веры Николаевны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Какое качество в людях ценит Анна Александровна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Ребят в школе учат не только педагоги, но и стены. А сколько школьных стендов несут ученикам полезную информацию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Какое блюдо больше всех нравится кассиру школьной столовой Ирине Юрьевне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Какой предмет в школе любила учитель технологии Оксана Орестовна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Какие цветы любит учитель русского языка и литературы Лидия Вальтеровна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Придумайте четверостишье, первая строчка которого: «Мы любим нашу школу…»

**Желаем удачи!**

**Игра «Следопыт» (7 класс)**

Сегодня в течение учебного времени (**только на переменах**) попытайтесь ответить на ряд вопросов.

Оценивание проводится по следующим критериям:

- скорость выполнения;

- оформление вопросов;

- правильность (достоверность) ответов;

- сообразительность, смекалка, обращение к учителям.

Время получения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время сдачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком городе родилась учитель русского языка и литературы Юлия Николаевна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Где любит проводить лето завуч гимназии Елена Ивановна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Среди работников нашей школы есть двойные тёзки. Кто эти люди? Напишите их ФИО и должность в школе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какие любимые цветы у главного знатока поверхности Земли с её природными условиями? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какой вид спорта нравится библиотекарю Татьяне Валерьевне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Как зовут медицинского работника нашей гимназии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Какое любимое музыкальное произведение у учителя математики, классного руководителя 7А Ирины Анатольевны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Кем мечтала быть в детстве учитель музыки Татьяна Павловна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Какие домашние животные есть у учителя русского языка и литературы, классного руководителя Ольги Васильевны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Какое качество в людях ценит учитель английского языка, классный руководитель 7Б Ольга Сергеевна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Ребят в школе учат не только педагоги, но и стены. А сколько школьных стендов несут ученикам полезную информацию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Какое блюдо больше всех нравится кассиру школьной столовой Ирине Юрьевне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Какой предмет в школе любила учитель английского языка Инна Калиновна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Какой любимый фильм у учителя математики и физики Натальи Геннадьевны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Придумайте четверостишье, первая строчка которого: «Мы любим нашу школу…»

**Желаем удачи!**

Приложение 3

**Тест: “Ваши эмоции”**

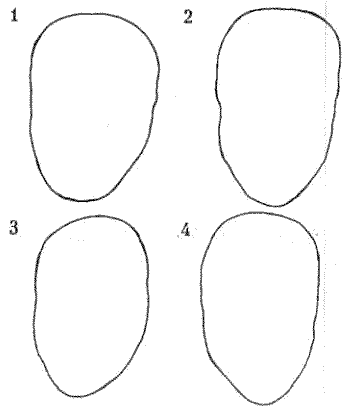
**Инструкция:**

**«На бланке изображены четыре лица, вернее, четыре лицевых овала, лишенных всех внешних черт.**

**Вам нужно не просто нарисовать нос, глаза и губы этим лицам, но и выполнить конкретное задание.**

**Первое лицо должно быть радостным, второе – грустным, третье – злым и четвертое – обиженным.**

**То есть задача проста: четыре лица должны выражать четыре разных человеческих эмоции.»**



**Ключ к тесту:**

Напомним еще раз.

***Первое лицо*** – радость, ***второе лицо*** – грусть, ***третье лицо*** – злость и ***четвертое*** – обида.

Внимательно посмотрите, с помощью чего вы постарались передать ту или иную эмоцию на лицах, это очень важный момент. Те черты лица, на которые вы сделали упор, многое расскажут вам о нашем характере и ваших чувствах.

* **Первое лицо – радость**. Если вы сделали основной упор на ***улыбку***, сделав ее широкой и открытой, то это значит, что вы веселый и жизнерадостный человек, с удовольствием делитесь своей радостью с окружающими.
* **Второе лицо – грусть.** Если вы постарались передать грусть с помощью ***рта с опущенными вниз уголками***, то это означает, что вы доверчивый и ранимый человек, вас легко обидеть, вы сопереживаете всем и стараетесь помочь тем, кто в этом нуждается.
* **Третье лицо – злость.** Если вы сделали основной упор на ***нос с раздутыми ноздрями***, то это значит, что вы прямой человек, последовательный в своих словах и поступках. Вы цените откровенность и предпочитаете действовать прямолинейно и открыто, презираете трусость и подлость.
* **Четвертое лицо – обида**. Если вы постарались передать обиду, сделан упор на ***печальные глаза и брови домиком***, то это говорит о вашей впечатлительности и непосредственности, вы верите в лучшее и надеетесь на светлое завтра. Вас легко обмануть, вы часто разочаровываетесь в людях и в жизни.

При расшифровке этого теста следует учитывать следующее. **Глаза**– это ваша готовность получать информацию и перерабатывать ее. **Ресницы** – склонность к демонстративности, вызывающее поведение. **Брови** – это способность к самостоятельному анализу ситуации и принятию решения. **Мимические морщины на лбу** – склонность к размышлению. **Складка между бровей** – нерешительность, нежелание идти на риск. **Нос**– умение строить догадки и предположения, интуиция. **Рот** – контакт с окружающим миром, средство выражения собственных мыслей и желаний. **Подбородок** – упрямство, неспособность признать свою ошибку и с достоинством принять свое поражение. **Уши** – умение выслушать доводы других людей и принять их точку зрения. **Морщины возле рта** – вечное недовольство, нежелание идти па компромисс, несогласие.

Приложение 4

Анаграммы для 5-11 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найдешь загаданное слово  В названии «жителя морского»,  А как прочтешь наоборот – Под парусами он плывет. (**Ответ**: «Краб» — «барк».) | Вот вам - повозка, не телега,  Но если в ней, взяв букву слева,  Перенести на правый борт,  То будет русских яблок сорт. (**Ответ**: «Сани» - «анис».) |  |  |
| Я дерево в родной стране,  Найдешь в лесах меня повсюду;  Но слоги переставь во мне – И воду подавать я буду. (**Ответ**: «Сосна» - «насос».) | Читайте слева вы меня,  И псом презлющим буду я. Но времени я буду счет,  Когда прочтешь наоборот. (**Ответ**: «Дог» - «год».) | Лежу я на земле,  Прибита я к железу,  Но буквы переставь – В кастрюлю я полезу. (**Ответ**: «Шпала» - «лапша».) | В моря и океаны  Пускаю я фонтаны.  Наоборот напишешь – В часах меня услышишь. (**Ответ**: «Кит» — «тик».) |
| Не раз в оркестре я звучала,  Мой голос струнный так певуч!  Но «Ф» мое поставь с начала,  И я во тьму направлю луч. (**Ответ:** «Арфа» — «фара».) | Воздух в шины я вдуваю,  Жизнь несу я колесу.  Если ж слоги мы смешаем,  Стану деревом в лесу. (**Ответ**: «Насос» - «сосна».) | По мне движется к сердцу кровь,  Меня ищут на сгибах руки.  Если ж, буквы смешав,  Мы расставим их вновь,  То получим названье реки. (**Ответ**: «Вена» - «Нева».) | В океанах он живет,  И мала ему река.  Буквы ставь наоборот – Будет дергаться щека. (**Ответ**: «Кит» - «тик».) |
| Я в пруду живу, жирею,  Переставьте буквы - вмиг  Превращусь я и в аллею,  И в лужайки, и в цветник. (**Ответ**: «Карп» - «парк».) | В дождливый час и в летний зной  Спастись ты можешь подо мной.  Когда с конца меня прочтешь,  То озером в горах найдешь. (**Ответ**: «Навес» - «Севан».) | Этот человек - опасен,  Пусть не встретится он вам.  А второе слово - яма,  Ее ты вырыть можешь сам. (**Ответ**: «Вор» - «ров».) | Это карта мира,  Есть у вас в портфеле.  Это — угощенье,  В его составе зелень. (**Ответ**: «Атлас» - «салат».) |
| Приголубит мама дочку – Вот вам слово первое.  Если буквы переставить,  То - гора, наверное. (**Ответ**: «Ласка» - «скала».) | Я - важная артерия,  Нужна для жизни вам.  А буквы переставь –  стада Баранов по горам. (**Ответ**: «Аорта» - «отара».) | На термометре я есть,  Коль градусник поставите.  Буквы переставь - я зверь,  Ем все, что оставите. (**Ответ**: «Шкала» - «шакал».) | Я - сирень, акация.  Словом, вид растения.  А в другом я качестве – Грохот через стену. (**Ответ**: «Куст» - «стук».) |
| Я — канат причальный,  Крепкий, до ребячества.  Только буквы переставь – Номер, вид и качество. (**Ответ**: «Трос» - «сорт».) | Я - время года теплое,  Бежим мы в лес, на реку.  Но буквы только переставь – Я корпус человека. (**Ответ**: «Лето» - «тело».) | Я - трудяга-пароход,  По реке плыву я ловко. Но буквы переставь, тогда  Я измельчу в обед морковку. (**Ответ**: «Катер» — «терка».) | Известная игрушка,  В меня вы все играете.  Но буквы переставьте – Меня ищите в пальцах. (**Ответ**: «Кукла» - «кулак».) |
| Я - защита от дождя  В каждом важном случае.  Только буквы переставь – Время года лучшее. (**Ответ**: «Навес» - «весна».) | Я пищу, не зная сна,  Только буквы переставь – Вмиг морская бьет волна,  И с меня спускают трап. (**Ответ**: «Комар» - «корма».) | Когда вдруг в глаз влетит помеха,  То всем нам будет не до смеха.  Но буквы переставь - тогда  Ищи меня в траве с утра. (**Ответ**: «Соринка» - «росинка».) | Когда-нибудь во мне катались,  Возможно, мой дружок, и вы.  Мои колеса быстро мчались  По улицам былой Москвы. Но если бы двум буквам место  Переменили вы во мне,  Я бы взлетела с сильным треском  В ночной небесной тишине. (**Ответ**: «Карета» - «ракета».) |
| Со мною каша лучше станет,  Оближет пальчики едок.  Но буквы поменяй местами,  Я превращусь в древесный сок. (**Ответ**: «Масло» - «смола».) | С одним порядком букв его  Увидеть можно в поле.  Большое спелое зерно  К земле его там клонит. С другим порядком - в высоте  Летит он хищной птицей,  И с ним в проворстве, быстроте  Едва ли кто сравнится. (**Ответ**: «Колос» - «сокол».) | Во мне картину на стене  Повесят, чтоб ловила свет.  Но буквы переставь во мне – Меня наклеишь на конверт. (**Ответ**: «Рамка» - «марка».) | Взглянув на карту, ты узнаешь,  Что я - французская река,  Но если буквы переставишь,  Укрою я в себе зверька. (**Ответ**: «Рона» - «нора».) |

Исключите лишнее слово, предварительно решив анаграммы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТРБА – брат  КПИРАКС – скрипка  ТРСАЕС – сестра  АТМЬ – мать  НКВЧУА - внучка | СЛОО – Осло  ОКОТИ – Токио  ООТРОНТ – Торонто  РЕБЛАГД – Белград | РАКОЧВА – овчарка  ЛЬБГДОУ – бульдог  ЕХРО – орех  ЛУПЕДЬ – пудель | ЮКИЛТ – лютик  ЛЮТАНЬП – тюльпан  АЛИФАК – фиалка  ОЗАР – роза  ЛСТУ – стул |
| ЗОАК – коза  РЕОББ – бобер  СФОМАРЕ – семафор  ШАДОЛЬ – лошадь | АПНИСЕЛЬ – апельсин  ТАСУПАК – капуста  ЯШВИН – вишня  АКАЧКБО – кабачок  ШУРГА – груша | АЧТПО – почта  АИДРО – радио  ФАГРЕЛТЕ – телеграф  КТЕВИНЦ – цветник | ОЗУКРА – Карузо  НИШПАЯЛ – Шаляпин  НИБОВОС – Собинов  НИШКУП – Пушкин |
| ЛИОРЗТЕВЕ – телевизор  ИОКСМТ – москит  РКМАО – комар  МИТТЕР – термит | КОХЙЕК- хоккей  СНИНЕТ- теннис  ОЖИВТ - живот  ЛУФОБТ – футбол | АТСЕН - стена ТИВОНКР - вторник РАКЫШ - крыша КООН – окно | ЖААРБ - баржа ТЯХА - яхта НУССК - скунс КОДАЛ – лодка |
| ЛЕОР – орел  БЕОРОЙВ – воробей  КОВАОРЖОН – жаворонок  ФЕЛИНДЬ – дельфин | НИАВД - диван СЕОТТ - тесто СЛОТ - стол ЛЕКСОР – кресло | ААЛТЕРК - тарелка КОЖАЛ - ложка ДМОНЧЕА - чемодан ШКААЧ – чашка | ЗМАТЕ – Темза  РАЖПИ – Париж  АГОВЛ – Волга  ИНЕРГ – Нигер |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс \_\_\_\_\_\_  ТРБА –  КПИРАКС –  ТРСАЕС –  АТМЬ –  НКВЧУА - | Класс \_\_\_\_\_\_  СЛОО –  ОКОТИ –  ООТРОНТ –  РЕБЛАГД – | Класс \_\_\_\_\_\_  РАКОЧВА –  ЛЬБГДОУ –  ЕХРО –  ЛУПЕДЬ – | Класс \_\_\_\_\_\_  ЮКИЛТ –  ЛЮТАНЬП –  АЛИФАК –  ОЗАР –  ЛСТУ – |
| Класс \_\_\_\_\_\_  ЗОАК –  РЕОББ –  СФОМАРЕ –  ШАДОЛЬ – | Класс \_\_\_\_\_\_  АПНИСЕЛЬ –  ТАСУПАК –  ЯШВИН –  АКАЧКБО –  ШУРГА – | Класс \_\_\_\_\_\_  АЧТПО –  АИДРО –  ФАГРЕЛТЕ –  КТЕВИНЦ – | Класс \_\_\_\_\_\_  ОЗУКРА –  НИШПАЯЛ –  НИБОВОС –  НИШКУП – |
| Класс \_\_\_\_\_\_  ЛИОРЗТЕВЕ –  ИОКСМТ –  РКМАО –  МИТТЕР – | Класс \_\_\_\_\_\_  КОХЙЕК-  СНИНЕТ-  ОЖИВТ -  ЛУФОБТ – | Класс \_\_\_\_\_\_  АТСЕН -  ТИВОНКР -  РАКЫШ -  КООН – | Класс \_\_\_\_\_\_  ЖААРБ -  ТЯХА -  НУССК -  КОДАЛ – |
| Класс \_\_\_\_\_\_  ЛЕОР –  БЕОРОЙВ –  КОВАОРЖОН –  ФЕЛИНДЬ – | Класс \_\_\_\_\_\_  НИАВД -  СЕОТТ -  СЛОТ - ЛЕКСОР – | Класс \_\_\_\_\_\_  ААЛТЕРК -  КОЖАЛ -  ДМОНЧЕА -  ШКААЧ – | Класс \_\_\_\_\_\_  ЗМАТЕ –  РАЖПИ –  АГОВЛ –  ИНЕРГ – |

Для 5-11 классов Приложение 5

***Тест Мюнстерберга***

Данный тест предназначен для диагностики избирательности внимания

Инструкция.

В предложенном вам наборе букв есть слова. Ваша задача — как можно быстрее просматривая текст, подчеркнуть эти слова за 2 минуты.

Пример: «рюклбюсрадостьуфркнп». Постарайтесь обнаружить замаскированное слово «радость».

***Тестовый материал.***

бсолнцесвтрпцоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфактьуэкзаментрочягщшгцкппрокуроргурсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцуйгахттелевизорболджщзхюэлгщьбпамятьшогхеюжипдрпцхщнздвосприятиейцукендшизхьвафыпролдблюбовьабфырплосдспектакльячсинтьбюнбюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдьхэипцгиернкуыфйшрепортажэкжлорлафывюфбьконкурсйфнячыувскапрлличностьзжэьеюдшщглоджинэприлаваииедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрлньячвтлджэхьгфтасенлабораторияигщдщнруцтргшчтлроснованиезхжьбщдэркентаврсухгвсмтрпсихиатриябплмстчьйфясмтщзайэъягнтзхтм  
  
Обработка результатов.

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

Ключ:

Солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, кентавр, психиатрия.

Интерпретация.

1. Если вы обнаружили не более 15 слов, то вам следует уделять больше времени развитию своего внимания. Читайте, записывайте интересные мысли в вашу записную книжку, время от времени перечитывайте свои записи.

2. Если вы обнаружили не более 20 слов, ваше внимание ближе к норме, но иногда оно вас подводит. Вернитесь к тесту, повторите его еще раз. Сверьте свои результаты с ключом к тесту.

3. Если вам удалось обнаружить 24 -25 слов, ваше внимание в полном порядке. Хороший уровень развития внимания помогает вам быстро учиться, продуктивно работать, запоминать информацию и воспроизводить ее в нужный момент.

**Для 5-11 классов (4 варианта)** Приложение 6

**Викторина (проверка быстроты реакции, сообразительности, готовности памяти)**

Быстро ответь на следующие вопросы:

* Он бывает гомерический? – **хохот, смех**
* Как называется второй месяц лета? **- июль**
* Что такое 33 января? – **2 февраля**
* Что находится в начале книги? **Буква «К»**
* Какой знак надо поставить между цифрами 2 и 3 так, чтобы получилось число, больше 2, но меньше 3?- **2,3**
* Произведение каких двух чисел всегда меньше их суммы?-**1**
* Прошли четыре дня после воскресения. Какой сегодня день? **Четверг**
* Как называется самый короткий месяц в году? (два ответа)-**по дням февраль, по количеству букв май**
* Как правильно сказать: 7+5 равно одиннадцати или адиннадцати? - **двенадцать**
* У стола 4 угла, один отпилили. Сколько углов осталось? **5**

**Викторина (проверка быстроты реакции, сообразительности, готовности памяти).**

Быстро ответь на следующие вопросы:

* Кто автор сказки "Три поросенка"? **Сергей Михалков**
* Сколько будет семь плюс семь, деленное на семь? **2**
* Профессор лег спать в 9 часов вечера, а будильник поставил на 10 утра. Сколько времени он проспит? **1 час**
* Что будет, если написать тридцать "Я"? **ЗОЯ**
* В каком слове половина буквы? **Полка**
* Как называется второй месяц зимы? **Январь**
* Что мы слышим в конце урока? **звонок**
* Назови самое большое двухзначное число? **99**
* Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько времени надо варить 5 яиц? **Тоже  4 мин**
* Зачем язык во рту? **За зубами**

**Викторина (проверка быстроты реакции, сообразительности, готовности памяти).**

Быстро ответь на следующие вопросы:

* Без чего жить нельзя? **Без имени**
* Можно ли в решете принести воду? **Да, в виде льда**
* На какое число нужно разделить 2, чтобы получить 4? **На 1/2**
* Какой день недели будет через день после субботы? **Понедельник**
* Назови пять дней недели, не называя их по именам. **Сегодня, вчера, позавчера , завтра, послезавтра.**
* В 12 часов дня часовая и минутная стрелки совпадают. Через какое наименьшее время они совпадут снова? **Через 65 мин**
* Что можно подержать только в левой руке? **Правую руку**
* В каком случае шестеро детей и две собаки, забравшиеся под обычный зонтик, не намокнут? **Если нет дождя**
* Как называется самая близкая к земле звезда? **Солнце**
* На какой вопрос нельзя ответить "Да"? **"Ты спишь?"**

**Викторина (проверка быстроты реакции, сообразительности, готовности памяти).**

Быстро ответь на следующие вопросы:

* Сколько будет пять плюс пять, деленное на пять? **2**
* Как называется четвертый месяц года? **апрель**
* Что у зайца позади, а у цапли впереди? **Буква Ц**
* Назови самое большое однозначное число? **9**
* Два десятка умножили на три десятка. Сколько десятков получилось? **60**
* Для карандаша это пенал. А что для автомобиля и самолета? **Гараж, ангар**.
* Чем кончается день и ночь? **Мягким знаком**
* Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще другими ? **Имя**
* Шесть ног, две головы, один хвост. Что это такое? **Всадник на лошади.**
* Когда мы видим два, а говорим  четырнадцать? **Когда смотрим на часы.**

Приложение 7

Опросник профессиональных склонностей

Опросник представляет собой 24 предложения, которые надо завершить одним из тех вариантов. Простая и удобная в обработке и интерпретации, методика выявляет профессиональные склонности и степень их выраженности.

Инструкция. При выборе профессии важно учитывать свои склонности. Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **А** |  |  | **Б** |  | **В** |
| **2** |  | **А** |  | **Б** | **В** |  |
| **3** | **А** | **Б** |  | **В** |  |  |
| **4** |  |  | **А** |  | **Б** | **В** |
| **5** | **А** | **Б** | **В** |  |  |  |
| **6** | **А** | **Б** |  |  |  | **В** |
| **7** |  | **А** | **Б** | **В** |  |  |
| **8** | **А** |  |  |  | **Б** | **В** |
| **9** |  | **А** |  | **Б** | **В** |  |
| **10** |  |  |  | **А** | **Б** | **В** |
| **11** | **А** | **Б** | **В** |  |  |  |
| **12** |  |  | **А** | **Б** | **В** |  |
| **13** | **А** |  |  |  | **Б** | **В** |
| **14** |  | **А** |  | **Б** | **В** |  |
| **15** | **А** |  | **Б** |  | **В** |  |
| **16** | **А** |  | **Б** |  |  | **В** |
| **17** |  |  |  | **А** | **Б** | **В** |
| **18** | **А** | **Б** | **Б** |  |  |  |
| **19** |  |  | **А** |  | **Б** | **В** |
| **20** | **А** |  | **Б** |  |  | **В** |
| **21** |  | **А** | **Б** | **В** |  |  |
| **22** |  | **А** | **Б** | **В** |  |  |
| **23** |  | **А** |  | **Б** |  | **В** |
| **24** | **А** |  |  |  | **Б** | **В** |
| Сумма баллов | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |

1. ***Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности***

*а) общаться с самыми разными людьми;*

*б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.*

*в) заниматься расчетами; вести документацию.*

***2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает***

*а) возможность следить за ходом мыслей автора;*

*б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;*

*в) сюжет, действия героев.*

***3. Меня больше обрадует Нобелевская премия***

*а) за общественную деятельность;*

*б) в области науки;*

*в) в области искусства.*

***4. Я скорее соглашусь стать***

*а) главным механиком;*

*б) начальником экспедиции;*

*в) главным бухгалтером.*

***5. Будущее людей определяют***

*а) взаимопонимание между людьми;*

*б) научные открытия;*

*в) развитие производства.*

***6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь***

*а) созданием дружного, сплоченного коллектива;*

*б) разработкой новых технологий обучения;*

*в) работой с документами.*

***7. На технической выставке меня больше привлечет***

*а) внутреннее устройство экспонатов;*

*б) их практическое применение.*

*в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);*

***8.*** ***В людях я ценю, прежде всего***

*а) дружелюбие и отзывчивость*

*б) смелость и выносливость;*

*в) обязательность и аккуратность.*

***9.*** ***В свободное время мне хотелось бы***

*а) ставить различные опыты, эксперименты;*

*б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;*

*в) тренироваться.*

***10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует***

*а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;*

*б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);*

*в) деловое общение;*

***11.******Мне интереснее беседовать о***

*а) человеческих взаимоотношениях;*

*б) новой научной гипотезе;*

*в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.*

***12.******Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал***

*а) технический; б) музыкальный; в) спортивный.*

***13. В школе следует обратить особое внимание на***

*а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;*

*б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;*

*в) укрепление дисциплины.*

***14. Я с большим удовольствием смотрю***

*а) научно-популярные фильмы;*

*б) программы о культуре и искусстве;*

*в) спортивные программы.*

***15. Мне хотелось бы работать***

*а) с детьми или сверстниками;*

*б) с машинами, механизмами;*

*в) с объектами природы.*

***16. Школа в первую очередь должна***

*а) учить общению с другими людьми;*

*б) давать знания;*

*в) обучать навыкам работы.*

***17. Главное в жизни***

*а) иметь возможность заниматься творчеством;*

*б) вести здоровый образ жизни;*

*в) тщательно планировать свои дела.*

***18. Государство должно в первую очередь заботиться о***

*а) защите интересов и прав граждан;*

*б) достижениях в области науки и техники;*

*в) материальном благополучии граждан.*

***19. Мне больше всего нравятся уроки***

*а) труда; б) физкультуры; в) математики.*

***20. Мне интереснее было бы***

*а) заниматься сбытом товаров;*

*б) изготавливать изделия;*

*в) планировать производство товаров.*

***21. Я предпочитаю читать статьи о***

*а) выдающихся ученых и их открытиях;*

*б) интересных изобретениях;*

*в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.*

***22. Свободное время я люблю***

*а) читать, думать, рассуждать;*

*б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;*

*в) ходить на выставки, концерты, в музеи.*

***23.******Больший интерес у меня вызовет сообщение о***

*а) научном открытии; б) художественной выставке; в) экономической ситуации.*

***24. Я предпочту работать***

*а) в помещении, где много людей; б) в необычных условиях; в) в обычном кабинете.*

*Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.*

*10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.*

*7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.*

*4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.*

*0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.*

*Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?*

***1 - склонность к работе с людьми.*** *Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.*

2 - склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в соответствующих областях науки такие людей отличают рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

***3 - склонность к практической деятельности.*** *Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.*

***4 - склонность к эстетическим видам деятельности.*** *Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.*

***5 - склонность к экстремальным видам деятельности.*** *Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к морально-волевым качествам, физической подготовке и здоровью.*

***6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.*** *Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.*

Приложение 8

**ТЕСТ: «КТО Я?»**

Инструкция:

«Рассмотрите предлагаемые картинки и выберите изображение, которое больше всех понравилось и подходит именно вам. И далее обратитесь к ключу теста»

1 картинка 2 картинка

3 картинка 4 картинка

5 картинка 6 картинка

7 картинка 8 картинка

9 картинка 10 картинка

11 картинка



**Ключ к тесту**

**1 картинка**

Вы - уверенный в себе и собственных силах человек. В Вас сильно развито чувство собственного достоинства, но порою Вы излишне заносчивы и высокомерны и часто пренебрегаете чужим мнением.   
Вам нравится привлекать к себе внимание, у вас хорошо развита интуиция. Вы любите помечтать, но все же Вы – скорее прагматик, чем мечтатель.   
Вы реально смотрите на окружающий Вас мир, чувствуя себя в нем Хозяином. Но и Вы иногда способны "снизойти" до таких проявлений как лицемерие, притворство и обман, потому что жизнь Вы воспринимаете как театр, в котором вам приятно поиграть разные роли.

**2 картинка**

У Вас характер бунтаря и борца, причем не всегда за справедливость.   
Вам нравится быть в центре внимания и для этого, как Вам кажется, все средства хороши.   
Вам нравится руководить. Процесс этот доставляет вам истинное удовольствие, потому что Вы уверены, что лучше других разбираетесь во всех вопросах и способны (теоретически) сделать любую работу лучше всех, а значит и имеете право указывать другим людям, что и как делать.  
При всем этом Вы умеете искренне любить, и очень цените любовь других людей.   
Вы преданны своей семье, общительны, не боитесь принимать неординарных решений, но излишняя эмоциональность иногда вредит Вам.

**3 картинка**

Вы - сложная и противоречивая натура!

Обожаете тайны, хотя хранить их не умеете, причем не только чужие, но и свои.   
Вы чаще всего воспринимаете действительность в мрачных тонах, но в то же время способны на сильные и неординарные чувства и поступки.   
Вы - скорее пессимист, чем оптимист, хотя порою способны убедить любого разочаровавшегося в жизни человека в том, что «жизнь прекрасна».   
Вы свято верите в идеалы, но в то же время считаете их недостижимыми.  
Противоречивость характера порою мешает Вам обретать новых друзей и близко сходиться с людьми, но Вы от этого не страдаете. Любите уединение, но при этом часто предпочитаете шумные компании.

**4 картинка**

По натуре своей Вы – оптимист. Вы общительны, любите быть в центре внимания.   
Цените веселье, обладаете отличным чувством юмора, непринужденно ведете себя в любой компании,   
но иногда Вы сдержаны в проявлении своих чувств и порой за улыбкой прячете сильное внутреннее напряжение.   
Любите тайны и умеете их хранить. Требовательно относитесь не только к окружающим вас людям, но и к себе.   
Вы старательны на работе. Всегда приходите на помощь тем, кто в ней нуждается.   
В Вас живет любопытство и любознательность ребенка, поэтому есть и склонность к перемене мест.   
Любите путешествовать и дарить подарки.

**5 картинка**

Вы стремитесь к душевному теплу. Поэтому любые положительные и радостные события способны вселить в Вас оптимизм.   
Но если события и эмоции приобретают несколько негативный характер, то Вы способны впадать в панику и депрессию.   
Вы как чистый лист бумаги, на котором никогда не знаешь, что будет написано в следующий момент.   
Да Вы и сами не знаете, в какой круговорот эмоций и поступков попадете через мгновение.   
Порою Вы педантичны и рассудительны, а порою расточительны и безрассудны. Иногда Вы кидаетесь в море жизни «с головой»,   
но порою отгораживаетесь от жизни и жаждете одиночества.   
Вы способны на искреннюю и верную любовь, но сами себя порою не любите.   
Вы впитываете в себя все разнообразие жизни, но никак не можете понять, что же вам приносит истинное удовольствие.

**6 картинка**

Вы из тех, кто под напором жизненных трудностей не ломается, а всегда находит выход и лучшее решение для всех.  
Прежде чем принять какое-либо решение, вы сто раз все проверите-перепроверите, но зато Ваше решение будет именно Вашим и к тому же до конца осознанным.   
Этим своим качеством характера Вы вызываете доверие у окружающих.   
И хотя Вы не любите быть в центре внимания, доверие людей вам приятно, и вы стараетесь его оправдать.   
Вы рассудительны и умеете ценить любовь, дружбу и доброе отношение к вам иных людей.   
Но сами на сильные чувства Вы не способны, потому что будете пытаться все просчитать и понять, а ведь настоящие чувства не поддаются прогнозированию.   
Зато все жизненные трудности не только укрепят Вас и добавят Вам опыта, но и помогут понять вашим близким и родным людям, что они рядом с вами, как за каменной стеною.

**7 картинка**

По своей натуре Вы – манипулятор. Ваше умение манипулировать людьми доставляет Вам истинное удовольствие. Вы способны извлечь выгоду из любого общения и убедить любого человека делать то, что нужно именно Вам. Вы – самоуверенны и порою очень упрямы. Мнение свое не меняете, не прислушиваетесь к мнению других, потому что это кажется Вам попыткой манипулировать Вами.   
Вы цените хорошее к себе отношение, но жизненных трудностей не любите. Разочарование переносите тяжело, особенно если это касается разочарования в любви и дружбе.

**8 картинка**

Вы - творческий, гармонично развитый человек. И как всякая творческая натура, Вы – клубок противоречий! Вы тщеславны, и в то же время робки и стыдливы. Вы способны на искренние сильные чувства и эмоции, но порой эти чувства нужны Вам только для вдохновения. И когда нет вдохновения, они меркнут и уходят как бы на второй план. Отсюда постоянная влюбчивость, и наивная уверенность в незыблемости чувств иных людей к Вам.   
Вы всегда эмоциональны, и эти эмоции «бросают» Вас из одной крайности в другую. Вы можете страстно любить и сильно ненавидеть. А разочарования и страдания порою кажутся Вам просто необходимыми, потому что даже они способны подарить Вам вдохновение.

**9 картинка**

Будучи очень ранимым человеком, Вы быстро обижаетесь, но также быстро и прощаете обиды. Вы – романтическая натура, но часто тревожитесь по пустякам и живете в мире своих фантазий, которые искренне принимаете за реальность. И если вдруг понимаете, что реальность все же не совпадает с Вашими фантазиями, то Вы способны впадать в меланхолию и даже депрессию.  
Вы склонны к идеализации прошлого. Вас огорчает недостижимость идеалов, в которые Вы верите. Вы не любите быть в центре внимания, скорее наоборот, вам хочется находиться «в тени», потому что Вы не уверены в себе.   
Вы открыто критикуете то, что Вам не нравится или что не подходит под Ваш жизненный уклад, но критику в свой адрес воспринимаете болезненно. Вы сентиментальны и способны на искренние чувства, но ваше «умение обижаться часто и по пустякам», мешает Вам в создании счастливой семейной жизни.

**10 картинка**

Основные Ваши черты характера – это доброта и открытость миру. Вы не способны на подлость, ложь и лицемерие. И еще в вас живет постоянное стремление к совершенству, и так как пределу совершенству нет, то Вы в постоянном поиске новых путей.   
Вы благожелательны к окружающим вас людям, и они отвечают Вам тем же. Вы способны на сильные искренние чувства, никогда не предадите, не обидите.   
Для вас очень важно чувствовать поддержку родных и близких людей, друзей, коллег по работе. Тогда Вы способны «свернуть горы».   
В критической ситуации Вы способны принять решение сразу, без суеты и страха, потому что здравый смысл, отличная интуиция и способность действовать всегда с Вами.

**11 картинка**

Вы - целеустремленный человек, и всю свою жизнь подчиняете выполнению поставленных перед собою целей. Вы твердо стоите на ногах, цените дом, семью и семейные традиции, но в Вас есть некоторая скрытность и нежелание близко подпускать к себе незнакомых людей, поэтому Вам очень непросто сходиться с людьми.   
Разочарования и сложные ситуации в Вашей жизни бывают, но они не особенно тревожат Вас, потому что очередная поставленная цель увлекает Вас и требует ее выполнения, заставляя забывать о прошлом.   
Для Вас главное, чтобы рядом была «группа поддержки», потому что непонимание со стороны близких и родных людей приносит Вам боль, может лишить Вас всех целей в жизни.