***Исследовательская работа***

Тема**: Ценности для подростков и старшеклассников**

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………………3

I.Характеристика подросткового возраста…………………………………………5

II. Характеристика юношеского возраста………………………………………….7

III. Характеристика понятия «Ценность»…………………………………………..9

3.1. Формирование ценностей в подростковом возрасте…………………………10

3.2.Формирование ценностей в старшем подростковом возрасте ………………12

IV. Исследование динамики ценностей в подростковом и старшем подростковом возрасте

4.1. Проведение исследования………………………………………………………15

4.2. Основные результаты и выводы………………………………………………..16

Заключение……………………………………………………………………………18

Список использованных источников ……………………………………………….20

Приложения…………………………………………………………………………..21

**Введение**

В чем смысл нашей жизни? Каково назначение человека? Что нужно делать, чтобы жизнь наша была радостной и счастливой? В чем настоящая ценность жизни? Эти и многие другие подобные вопросы рано или поздно встают перед каждым из нас. Они требуют ответа.

Понятию "ценность", как составляющей личности, придается неодинаковое значение в различных психологических школах. Так, например, З. Фрейд не касался прямо проблемы ценностей, но соотнесенность с ними все-таки подразумевалась.

К проблеме ценностных ориентаций в структуре личности обращался и Э. Шпрангер. Развивая учение В. Дильтея о том, что задача психологии состоит в раскрытии смысловой, душевной жизни личности, ценностных ориентаций, он полагал, что "психология является описательной и понимающей наукой, а не нормативной". Шпрангер считал, что основой личности является ценностная ориентация, посредством которой она познает мир. Включение субъекта в познание и означает эту ценностную ориентацию. Примечательна точка зрения М. Рокича. Он определяет ценности как "... устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования". С.Л. Рубинштейн также писал, что "ценности - ...производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, включая и то, что создает человек в процессе истории, значимо для человека". Когда подросткам так хочется казаться взрослым, когда юношам так необходимо определится в этой сложной жизни, какие ценности для них становятся важны? В чем смысл их начинающей и расцветающей жизни? Именно на эти вопросы мы и попытались ответить в данной работе.

**Актуальность темы:** Вступая в жизнь, человек ставит перед собой определенные цели и стремится к их осуществлению. В достижение их он вкладывает свой ум, знание, волю, труд. Его жизнь принимает определенную направленность. От правильного понимания жизни и выбора конечной цели во многом зависят наше сознание и поведение, отношение к близким, товарищам и обществу.

**Цель** нашего исследования состояла в выявлении ценностей у подростков и старших школьников.

**Задачи**:

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Изучить ценностные ориентации подростков и старшеклассников.

2. Выявить ценностные ориентации учащихся по отношению к здоровью.

4. Сравнить ценности подростков и старшего школьного возраста.

3. Разработать рекомендации по формированию ценностных ориентаций

**Объект:** подростки 11-12, 15-16 лет (6,10 класс).

**Предмет:** динамика ценностей (ценностных ориентаций).

**Гипотеза исследования** состоит в следующем: среди жизненных ценностей понятие «здоровье» занимает не самое важное место среди учащихся.

**Методы исследования:**

1. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича;
2. Методика «Важные ценности» Б. Фанталовой

**I. Характеристика подросткового возраста**

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический. Подростковый возраст возник достаточно недавно в связи с усложнением жизни общества. Особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируют в зависимости от уровня развития общества.

Три основных признака характеризуют этот возраст по Э. Шпрангеру. Первое - это открытие своего «я», которое происходит в пору отрочества, второе - постепенное возникновение жизненного плана и, наконец, третье - врастание в отдельные жизненные области и сферы культуры. Подростковый возраст для Э. Шпрангера не просто известная фаза в развитии, лежащая между детством и зрелостью, но это возраст, стоящий между первичной, неразвитой духовной структурой ребенка и точной, определившейся структурой взрослого человека. Таким образом, Э. Шпрангер указывает, что этот возраст является значимым для духовного развития личности, т.е. для формирования ценностей личности.

По мысли Л.С. Выготского, ключом к пониманию психологии подростка является проблема интересов. С коренной перестройкой всей системы интересов, побуждающих человека к действию, связаны особенности поведения подростков. Важно отметить, что Л.С. Выготский, подростничество разделяет на две фазы - негативную и позитивную, фазу влечений и фазу интересов.

Подростковый возраст Д.Б.Эльконин рассматривал как стабильный. Д.Б.Эльконин говорил о том, что характерной чертой начала подросткового возраста является возникновение чувства взрослости. Чувство взрослости формируется в процессе усвоения определенных морально-этических норм и образцов взрослого поведения. Усвоение происходит в практике отношений не только со взрослыми, но и с товарищами. Выделение в начале подросткового возраста общения с товарищами как самостоятельной сферы жизни подростка и особой деятельности — это важнейший этап развития ребенка как социального существа. Общение как деятельность подростков в отношениях друг с другом выступает особой практикой реализации морально-этических норм отношений взрослых и практикой по их усвоению. Сначала подростки как бы примеривают эти нормы друг к другу. Затем нормы выступают как жесткие требования к отношению товарища. Только воспроизводя морально-этические нормы отношений в реальном общении, подростки усваивают их, и они становятся основой их поступков.

**II. Характеристика старшего школьного возраста (юношеский возраст)**

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего. В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции. Тем не менее, в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно.

Появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим. Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

В юношеском возрасте присуща потребность в общении:

* интенсивное физическое и умственное развитие приводит к расширению интереса к миру и деятельности;
* возрастает необходимость в новом опыте, познании и в защищенности: комфортное общение с людьми, потребность в принятии и признании.

Общение в жизни старших школьников занимает не только огромное место, но и представляет для них самостоятельную ценность.

**III. Характеристика понятия «Ценность»**

Обобщая определения ценностей многих зарубежных теоретиков, выделяют следующие основные их характеристики:

1.Ценности — это убеждения (мнения). Но это не объективные, холодные идеи. Наоборот, когда ценности активируются, они смешиваются с чувством и окрашиваются им.

2.Ценности — желаемые человеком цели (например, равенство) и образ поведения, который способствует достижению этих целей (например, честность, склонность к помощи).

3.Ценности не ограничены определенными действиями и ситуациями (то есть трансцендентны). Послушание, например, относится к работе или школе, спорту или бизнесу, семье, друзьям или посторонним людям,

4.Ценности выступают как стандарты, которые руководят выбором или оценкой поступков, людей, событий.

5.Ценности упорядочены по важности относительно друг друга. Упорядоченный набор ценностей формирует систему ценностных приоритетов. Разные культуры и личности могут быть охарактеризованы системой их ценностных приоритетов.

В данной работы под ценностями или ценностными ориентациями будут пониматься те ценности, которые являются ориентирами, которыми руководствуются учащиеся в реальных жизненных ситуациях.

**3.1. Формирование ценностей в подростковом возрасте**

Подростковый возраст является очень важным для становления системы взглядов и ценностей человека. Подростковый возраст обычно считается переломным, переходным, критическим периодом в жизни ребенка. Кризис этого возрастного периода состоит в том, что нет готового ответа на вопрос «Кто я?». Его нужно найти, и подросток пробует себя, пробует границы своих возможностей. Таким образом, это возраст проб и возникающих в связи с этим специфических переживаний. Стремление найти свое Я, определить границы своих возможностей, подтвердить свое бытие находит выражение именно в ситуациях проб; именно в таких ситуациях обнаруживаются разные грани себя, стороны своего Я; а сами такие ситуации сопряжены с риском (рискованными ситуациями). Психологическим содержанием проб является риск (и многие пробы, которые совершает подросток, связаны с риском). Пробы, как правило, несут в себе частицу неизведанности, неопределенности, а порой и опасности (т.к. есть вероятность потери чего-то ценного для подростка). Таким образом, возникает вопрос: Может ли подросток в результате таких проб обнаружить для себя что-то как ценное? Какие именно при этом должны произойти пробы? Под ценностями мы понимаем те ценности, которые являются как бы ориентирами, которыми руководствуется подросток в реальных жизненных ситуациях.

Так подростковый возраст - это период бурного физического созревания и растущего чувства взрослости, ведущей деятельностью становится общение с товарищами. Старший подростковый - это период завершения физического развития и психологической подготовки к самостоятельной жизни, завершение социализации, овладение социальными ролями, ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. Соответственно возникает вопрос: происходит ли вслед за изменением ситуаций проб изменение ценностей подростков в течении подросткового возраста? Ответ на этот вопрос позволит нам плотнее подойти к ответу на основной вопрос: как именно связаны пробы в подростковом возрасте и ценности подростков?

Многие авторы указывают на то, что ценности раскрываются в поступках и формируется поступками. Например, по словам И.С. Кона «Человек, не бывавший в сложных жизненных переделках, еще не знает ни силы своего «Я», ни реальной иерархии исповедуемых им идей и принципов».

Подростковый и старший подростковый возраст является очень важным для становления системы взглядов и ценностей человека. Подростковый возраст обычно считается переломным, переходным, критическим периодом в жизни ребенка. Кризис этого возрастного периода состоит в том, что нет готового ответа на вопрос «Кто я?». Его нужно найти, и подросток пробует себя, пробует границы своих возможностей. Таким образом, это возраст проб и возникающих в связи с этим специфических переживаний. Стремление найти свое Я, определить границы своих возможностей, подтвердить свое бытие находит выражение именно в ситуациях проб; именно в таких ситуациях обнаруживаются разные грани себя, стороны своего Я; а сами такие ситуации сопряжены с риском (с рискованными ситуациями). Психологическим содержанием проб является риск (и многие пробы, которые совершает подросток, связаны с риском). Пробы, как правило, несут в себе частицу неизведанности, неопределенности, а порой и опасности (т.к. есть вероятность потери чего-то ценного для подростка). Таким образом, возникает вопрос: Может ли подросток в результате таких проб обнаружить для себя что-то как ценное? Какие именно при этом должны произойти пробы? Под ценностями мы понимаем те ценности, которые являются как бы ориентирами, которыми руководствуется подросток в реальных жизненных ситуациях.

**3.2.Формирование ценностей в старшем школьном возрасте**

Не секрет, что именно в юношеском возрасте складываются основные компоненты личности - характер, общие и специальные способности, мировоззрение. Эти сложные компоненты формирующейся личности являются психологическими предпосылками вступления в самостоятельную, взрослую жизнь. В ряде исследований отмечается, что именно юношеский возраст сензитивен, очень благоприятен для образования ценностно-смысловых ориентаций как устойчивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения, отношению к окружающей действительности. Важной социально-психологической особенностью ранней юности является перестройка сферы общения. Предмет общения, т.е. отношения и ценности, по поводу которых происходит обмен информацией, определяется проблемами своей личности, нахождением своего места в окружающем мире и взаимодействием с ним. Возникает необходимость рассмотрения и оценки возможных альтернатив, главным образом в сфере своих ценностно-смысловых ориентаций, жизненных позиций. Однако, как отмечает И.Ф. Клименко, ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

По мнению В. Франкла, вопросы о смысле жизни наиболее часты и особенно насущны в юности, при этом они никак не являются болезненным симптомом. Умение определить свои цели, найти свое место в жизни - важный показатель личностной зрелости в юношеском возрасте. Однако данного уровня развития достигает лишь небольшой процент юношей. Подтверждением тому может служить исследование системы ценностно-смысловых ориентаций личности у старших школьников (именно системы, а не отдельных ценностей), проведенное под руководством И.В. Дубровиной. По мнению И.Ю. Малисовой, обеспечение старшеклассников адекватными их возрасту психологическими знаниями о человеке как частице природного мира, члене общества, субъекте и объекте взаимоотношений дает возможность актуализации самопознания, ориентации на диалогическое взаимодействие, развития сензитивности, личностного самораскрытия, что в конечном итоге способствует формированию ценностно-смысловых ориентаций личности.

Но задумывались ли мы над тем, как сами дети, учащиеся школ относятся к своему здоровью, как к одной из ценностей жизни? Какое место занимает среди ценностей формирующейся личности здоровье. Какой смысл имеет вести здоровый образ жизни, когда вокруг огромный поток рекламы сигарет и алкоголя. И, как ни странно, именно пивоваренная компания становится спонсором организаций спортивных мероприятий в нашей стране.

С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом, профессиональные, удовлетворенность ситуацией в школе и особенности жизни в семье. Жизненные планы дети могут обсуждать и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно.

К близким взрослым старшеклассник как бы примеривает свое идеальное «Я» -- каким он хочет стать и будет во взрослой жизни. Как показал один из опросов, 70% старшеклассников «хотели бы быть такими людьми, как родители».

Те мнения и ценности, которые они получают от взрослых, затем фильтруются, могут отбираться и проверяться в общении со сверстниками -- общении «на равных».

Общение со сверстниками тоже необходимо для становления самоопределения в ранней юности, но оно имеет другие функции. Если к доверительному общению со взрослым старшеклассник прибегает, в основном, в проблемных ситуациях, то общение с друзьями остается интимно-личностным.

Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное положение в ряду других привязанностей. С лучшим другом или подругой обсуждаются случаи наибольших разочарований, переживаемых в настоящее время, отношения со сверстниками -- представителями противоположного пола (помимо вопросов проведения свободного времени, о чем говорят и с менее близкими друзьями). Содержание такого общения - реальная жизнь, а не жизненные перспективы, которые обсуждаются с родителями.

Общение со сверстниками требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие, самоуважение.

Старшеклассники так же, как и подростки, склонны подражать друг другу и самоутверждаться в глазах сверстников. Не только в средних, но и в старших классах легкие влюбленности напоминают эпидемии: как только появляется одна пара, тут же влюбляются все остальные. Причем многие увлекаются одновременно одной и той же наиболее популярной в классе девочкой (или мальчиком).

**IV. Исследование динамики ценностей в подростковом и старшем подростковом возрасте**

**4.1. Проведение исследования**

Исследование проводилось в 6 А и 10 А классе, т.е. это подростки и старшеклассники.

Были проведены методики: "Ценностные ориентации" М. Рокича. Разработанная М. Рокичем методика, основана на прямом ранжировании списка из 18 ценностей. Направлена на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой. М. Рокич различает два класса ценностей:

-терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

-инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Методика «Важные ценности» Б. Фанталовой.

Данная методика основана на выявление важных ценностей из 12 перечисленных. При этом необходимо отметить для себя самую важную ценность в жизни. Методика дает достаточно объективную информацию о восприятии подростком своего отношения с реальностью в важнейших жизненных сферах. Данные, полученные при помощи методики Б.Е. Фанфаловой, могут охарактеризовать общую картину построения подростками системы ценностей и оценки ими своих жизненных перспектив с точки зрения соответствия желаемого и возможного.

**4.2. Основные результаты и выводы**

Тестирование по методике М. Рокича были получены следующие результаты:

В 6 классе среди значимых ценностей подростки выделяют: наличие хороших и верных друзей, здоровье, интересная работа и активная деятельная жизнь . см. Диаграмма 1.

 В 10 классе: счастливая семейная жизнь, здоровье, развитие, материально-обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, продуктивная жизнь.

Анализируя результаты по методике Б. Фанталовой, было выявлено, что среди выбора важных ценностей подростки выбирают

44% - наличие хороших и верных друзей

28% - здоровье

28% - любовь

Важные ценности для старшеклассников:

38% - любовь

31% - наличие хороших и верных друзей

31% - здоровье, материально-обеспеченная жизнь

Незначимые ценности для подростков:

1. развитие (работа над собой)

2. творчество (творческая деятельность)

3. уверенность в себе

Незначимые ценности для старшеклассников:

1. свобода (самостоятельность)

2. творчество (творческая деятельность)

3. общественное признание (уважение окружающих)

*В результате проведения исследований, мы пришли к следующим выводам:*

1. Здоровье - как самая большая ценность не оцениваема подростками и старшеклассниками на первом месте.

2. Высоко ценят учащиеся в подростковом возрасте - наличие хороших и верных друзей; а в юношеском возрасте любовь.

6. Здоровый образ жизни занимает среди подростков второе место, а среди старшеклассников третье, что еще раз подчеркивает, что здоровье и здоровый образ жизни не занимает в представлениях учащихся идеальную позицию.

7. Но с другой стороны, учащиеся все же отмечают такую ценность как здоровье, значит, она для них имеет значение в жизни.

**Заключение**

 Важной социально-психологической особенностью ранней юности является перестройка сферы общения. А в подростковом возрасте только закладываются осознанные ценности в жизни. Предмет общения, т.е. отношения и ценности, по поводу которых происходит обмен информацией, определяется проблемами своей личности, нахождением своего места в окружающем мире и взаимодействием с ним. Возникает необходимость рассмотрения и оценки возможных альтернатив, главным образом в сфере своих ценностно-смысловых ориентаций, жизненных позиций. В юношеском возрасте возникает ярко выраженная тенденция к самоутверждению своей личности. В этом, как утверждает В.А. Крутецкий, проявляется специфическая трансформация чувства взрослости у старших школьников, по сравнению с подростками. У юношей возникает потребность не просто чисто внешне походить на взрослого, а быть признанным, выделенным из общей массы сверстников и взрослых. Все нормы и ценности черпаются юношами из культуры взрослого общества. Усвоение ценностей взрослых способствует достижению определенной внутренней и внешней независимости, утверждению своего Я и формированию личностных смыслов.

 В этой связи становится актуальным высказывание Г. Дюпона об условиях личностного формирования. Он считает, что то, что в условиях стихийного развития остается уделом избранных, в специально организованных условиях может стать среднестатистической нормой. Вершинной целью психологического образования, предметом которого и является отношение общего - особенного - уникального на всех уровнях психологической реальности, по его мнению, должна стать эмоционально-личностная автономность как умение согласовывать мораль окружающей среды и нравственные нормы индивида. По мнению И.Ю. Малисовой, обеспечение старшеклассников адекватными их возрасту психологическими знаниями о человеке как частице природного мира, члене общества, субъекте и объекте взаимоотношений дает возможность актуализации самопознания, ориентации на диалогическое взаимодействие, развития сензитивности, личностного самораскрытия, что в конечном итоге способствует формированию ценностно-смысловых ориентаций личности.

Из результатов проведенного нами исследования необходимо сделать следующие выводы:

- здоровье - как самая большая ценность не оцениваема старшеклассниками первостепенно,

- высоко ценят учащиеся в подростковом возрасте – наличие хороших и верных друзей, здоровье и активную деятельную жизнь; в юношеском возрасте – любовь, наличие хороших и верных друзей, здоровье и материально-обеспеченная жизнь.

Таким образом, при проведении исследовательской части данной работы, поставленная нами гипотеза была частично подтверждена, т.е. среди жизненных ценностей понятие «здоровье» занимает не самое первое место у школьников, но по результатам исследования данная ценность все-таки значима для них в жизни.

**Список использованных источников**

1. Сапогова И.А. Особенности формирования ценностных ориентаций у старшеклассников // Педагогика развития и перемены в Российском образовании. Материалы 2 научно-практической конференции - Красноярск, 1995. - С. 147-148.

2. Моральные ценности и личность / Под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. - М., 1994. - 176 с.

3. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., - М., 1990. - 494 с.

4. [website-podrostki.narod.ru](http://website-podrostki.narod.ru/) – сайт для подростков

5. [diman.ipboard.info](http://diman.ipboard.info/) – истинные ценности

6. [cf17.hc.ru](http://cf17.hc.ru/)› - диспут для подростков

7. [potencial-zdorovia.com](http://potencial-zdorovia.com/) – потенциал здоровья школьника

8. [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

9. [scipsy.ru](http://www.scipsy.ru/)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диаграмма 1

*Значимые ценности в 6 классе*

Диаграмма 2

*Значимые ценности в 10 классе*

Диаграмма 3

*Выбор важных ценностей в 6 классе*

Диаграмма 4

*Выбор важных ценностей в 10 классе*

Диаграмма 5

*Незначимые ценности в 6 классе*

*Диаграмма 6*

*Незначимые ценности в 10 классе*

**Рекомендации по формированию ценностных ориентаций**

**подростков и старшеклассников:**

В связи с изменяющейся социальной ситуацией развития в нашем мире меняются и приоритеты ценностей у подростков. На них в первую очередь оказывают влияние такие социальные институты, как семья, СМИ и школа. В наших силах направить ценности наших детей.

Сделать это можно посредством большего общения с детьми, обсуждения проблем, которые их волнуют, ведь зачастую результат общения может повлиять на дальнейший выбор того или иного предпочтения у подростков. Подростковый период характеризуется тем, что на данном этапе дети очень быстро и практически досконально впитывают информацию, подаваемую из вне, причем, не всегда правильно расшифровав ее. В наших силах обосновывать эту информацию. В школах же следует больше времени уделять на классных часах обсуждением интересов, ценностей, которые выдвигают дети на первое место. При этом многие ценности после обсуждения могут поменять позиции, так как, просто, если обосновав и обсудив все ценности, подростки увидят, что есть то, к чему следует больше стремиться, что следует поставить на первые жизненные позиции.

Система ценностных ориентаций неоднородна и начинает закладываться в подростковом возрасте, а после продолжает формироваться на протяжении всей жизни, постоянно расставляя ценности на разные позиции.

Тем самым можно сказать, что постоянное обсуждение, демонстрация ценностей и их значимости может привести к принятию их подростками и выдвижению их на доминирующие позиции.